

04-06Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Троекурово
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Приложение к ООП НОО
МБОУ СШ с.Троекурово

Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский язык»
1 – 4 классы
2019-2023 учебный год

Разработали: Вострикова И.А.
Кургузкина В.А.
Чесалина В.Ф.
Чесалина Л.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования; будет развита мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Раздел «Фонетика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слово на слоги, определять ударный слог;

- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- выполнять фонетический разбор слова.

Раздел «Графика»

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
 - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца.
- знать алфавит: правильное название букв, знать их последовательности;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Морфология. Части речи»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов; делить части речи на служебные и самостоятельные;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- различать имена существительные собственные и нарицательные;
- изменять существительные по числам;
 - изменять существительные по падежам; определять падеж существительного;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- различать имена прилагательные; изменять прилагательные по родам, числам и падежам;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, выполнять склонение личных местоимений, определять их падеж;
- различать глаголы; изменять глаголы по временам, а в прошедшем времени по родам и числам;
- образовывать неопределённую форму глагола, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение),
- практическому овладению способами определения I и II спряжения глаголов;
- изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;
- определять в речи наречие и их значение;
- различать предлоги и приставки; союзы **и, а, но** и их роль в речи; частицу **не** и её значение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):
 - сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща в положении под ударением;
 - сочетания **чк – чн, чт, ицн**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- безударные падежные окончания имен существительных;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 70—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70—90 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
- использовать в собственных текстах синонимов и антонимов;
 - различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
 - создавать собственные тексты и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- выполнять изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, плану;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Буквы, обозначающие согласные звуки. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Выделение слогов в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Буква ь – показатель мягкости согласного звука. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. Буква й. Слова с буквой й. Буквы ъ, ь. Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Прямая линия с закруглением снизу и сверху. Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов. Плавная наклонная линия с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением снизу и сверху. Длинная наклонная линия с петлей внизу. Длинная наклонная линия с петлей вверх. Письмо овалов и полуовалов.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная письменная буква а. Строчная и заглавная буква а, А. Строчная и заглавная буквы о, О. Строчная письменная буква и. Написание заглавной буквы И. Написание буквы ы. Строчная буква у. Прописная буква У. Строчная буква н. Прописная буква Н. Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки. Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. Строчная буква т, обозначающая согласные звуки. Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. Строчная буква л, обозначающая согласные звуки. Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки. Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. Прописная буква Р, обозначающая согласные звуки. Строчная буква в, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. Строчная буква я, обозначающая два звука. Буква Я, обозначающая два звука. Строчная буква г, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук. Сочетание ши. Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук. Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук. Заглавная буква Ж, обозначающая согласный звук. Строчная буква ё, обозначающая два звука и после согласных. Гласная буква Ё. Строчная буква х, обозначающая согласные звуки. Заглавная буква Х. Строчная буква ю, обозначающая два звука [й`у]. Заглавная буква Ю, обозначающая два звука. Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук. Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф`] Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф`]. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу – шу, жи– ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
знаки препинания в конце предложения;

Оформление предложений в тексте. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща, чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. Звуки и буквы.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Слова с буквами Ии, Й. Проверочный диктант. Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Проект «Скороговорки». Звонкие и глухие согласные звуки Парные звонкие и глухие согласные звуки

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*,
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.

Перенос слов с мягким знаком.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Роль слов в речи. Вежливые слова.

Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

слова с удвоенными согласными;

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Слова с удвоенными согласными. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Контрольный диктант по текстам администрации. Оформление предложений в тексте.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь. Текст(общее представление). Текст и предложение. Диалог. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проект «Сказочная страничка»

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Как определить гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Как определить согласные звуки? Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Деление слов на слоги. Какие бывают слоги? Ударный слог. Ударные и безударные слоги. Словесное и логическое ударение. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Звуки и буквы».

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Морфология. Что такое части речи? Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Не с глаголами.

Предлог. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение как единица речи. Что такое распространенные и нераспространенные предложения?

Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Как установить связь слов в предложении?

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

Сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов; как переносить слова с одной строки на другую?

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; какие слова пишутся с заглавной буквы?

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; распознавание проверяемых и проверочных слов. проверка парных согласных.

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ь** и **ъ**; правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными, правописание слов с разделительным мягким знаком.

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

слова с удвоенными согласными.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь. Виды речи. Наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.

Практическое овладение диалогической формой речи. Как отличить диалог от монолога? Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Что такое тема и главная мысль текста? Последовательность предложений в тексте.

Части текста.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Комплексная контрольная работа, проекты,

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Обобщение знаний о лексических группах слов. Отличие слова от словосочетания.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова. Корень слова. Упражнение в написании корня. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. Представление о значении суффиксов и приставок. Суффикс – значимая часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Основа слова.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Имя числительное как часть речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения:

подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Простое и сложное предложения. Как установить связь слов в предложении?

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

распознавание проверяемых и проверочных слов. проверка парных согласных.

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **Ъ** и **Ь**; правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. правописание слов с разделительным мягким знаком.
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Слова с удвоенными согласными.
Слова с буквами **и** и **й**

Развитие речи. Какая бывает речь? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь. Наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Формулы вежливости.

Практическое овладение диалогической формой речи. Как отличить диалог от монолога? Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Что такое тема и главная мысль текста? Последовательность предложений в тексте.

Части текста.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

Контрольные диктанты по изученным темам, словарные диктанты, проекты, тесты, работа над ошибками, анализ изложений и сочинений.

Повторение и закрепление по изученным темам

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Проект «Говори правильно»

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**,

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Фразеологизмы. Омонимы. Многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Что такое основа слова? Что такое окончание? Сложные слова.

Морфология. Что такое части речи? Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Простое и сложное предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Слова с удвоенными согласными.

Слова с буквами **и** и **й**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения -повествования, сочинения -описания, сочинения-рассуждения

Контрольные диктанты по изученным темам, словарные диктанты, проекты, тесты, работа над ошибками, анализ изложений и сочинений.

Повторение и закрепление по изученным темам

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№/п	Тема раздела	Количество часов
1	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте. Письмо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. 2. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. 3. Прямые, наклонные и вертикальные линии. 4. Строка и межстрочное пространство. 5. Письмо прямых наклонных линий. 6. Прямая линия с закруглением снизу и сверху. 7. Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. 8. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. 9. Письмо овалов и полуовалов. 10. Плавно наклонная линия с закруглением внизу. 11. Письмо линий с закруглением снизу и сверху. 12. Длинная наклонная линия с петлей внизу. 13. Длинная наклонная линия с петлей вверху. 14. Письмо овалов и полуовалов. 15. Строчная письменная буква а. 16. Строчная и заглавная буква а, А. 17. Строчная и заглавная буквы о, О. 18. Строчная письменная буква и. 19. Написание заглавной буквы И. 20. Написание буквы ы. 21. Строчная буква у. 22. Прописная буква У. 23. Строчная буква н. 24. Прописная буква Н 25. Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки. 26. Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. 27. Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. 28. Строчная буква т, обозначающая согласные звуки 29. Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. 30. Строчная буква л, обозначающая согласные звуки. 31. Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки. 32. Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. 33. Прописная буква Р, обозначающая согласные звуки. 34. Строчная буква в, обозначающая согласные звуки. 35. Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки 36. Строчная буква е. 37. Заглавная буква Е. 38. Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. 39. Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. 40. Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. 41. Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. 42. Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. 	79

43. Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.
44. Строчная буква з, обозначающая согласные звуки.
45. Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки.
46. Строчная и прописная буквы б, Б.
47. Строчная буква д, обозначающая согласные звуки.
48. Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки.
49. Строчная и прописная буквы д, Д.
50. Строчная буква я, обозначающая два звука.
51. Буква Я, обозначающая два звука.
52. Строчная и прописная буквы я, Я.
53. Строчная буква г, обозначающая согласные звуки.
54. Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки.
55. Строчная и прописная буквы г, Г.
56. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук.
Слоги ча, чу.
57. Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.
Слоги ча, чу.
58. Строчная и прописная буквы ч, Ч.
59. Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук.
Сочетание ши.
60. Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук.
61. Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук.
62. Заглавная буква Ж, обозначающая согласный звук.
63. Строчные буквы ш и ж, обозначающие твёрдый согласный звук.
Сочетания жи и ши.
64. Строчная буква ё, обозначающая два звука и после согласных.
65. буква Ё.
66. Строчная буква х, обозначающая согласные звуки.
67. Заглавная буква Х.
68. Строчная и прописная буквы х, Х (закрепление).
69. Строчная буква ю, обозначающая два звука [й`у].
70. Заглавная буква Ю, обозначающая два звука.
71. Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук.
72. Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук.
73. Строчная буква э.
74. Заглавная буква Э.
75. Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.
Слоги ща, шу.
76. Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.
Слоги ща, шу.
77. Строчная и прописная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями
ща, шу.
78. Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф`].
79. Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф`].

2

Графика

1. Буква ь – показатель мягкости согласного звука.
2. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
3. Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.
4. Буква й. Слова с буквой й.
5. Буквы ъ, ь.
6. Алфавит. Звуки и буквы.
- 7 –16. Закрепление написания изученных букв.

28

3	<p>17- 28. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Орфография.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание безударных гласных в корне слова. 2. Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление. 3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 4. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. 5. Правописание жи-ши. 6. Правописание ча-ща, чу-щу. 7. Правописание чк-чн, щн. 8. Заглавная буква в именах собственных. 	8
Систематический курс.		
1	<p>Фонетика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слог как минимальная произносительная единица. 2. Деление слов на слоги. 3-4. Перенос слов. 5. Ударение (общее представление). 6. Ударные и безударные слоги. 7-8. Звуки и буквы. 9. Обозначение ударного гласного буквой на письме. 10. Слова с буквами Ии, Й. 11. Проверочный диктант. 12. Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. 13. Твёрдые и мягкие согласные звуки 14-15. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Проект «Скороговорки». 16. Звонкие и глухие согласные звуки 17. Парные звонкие и глухие согласные звуки 	17
2	<p>Графика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2. Русский алфавит, или Азбука. 3. Гласные звуки и буквы. 4. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. 5. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. 6. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. 7. Перенос слов с мягким знаком. 	7
3	<p>Лексика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль слов в речи. 2. Вежливые слова. 3. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. 	3
4	<p>Морфология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? 2. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? 3. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? 4. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. 	4
5	<p>Орфография и пунктуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проверяемых и проверочных слов. 2-3. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. 4. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. 5. Слова с удвоенными согласными. 6. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на 	11

6.	<p>конце слов. 7-8. Правописание парных согласных звуков на конце слов. 9-10. Контрольный диктант по текстам администрации. 11 . Оформление предложений в тексте.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи.</p> <p>1. Язык и речь, их значение в жизни людей. 2. Устная и письменная речь 3. Текст(общее представление). 4. Текст и предложение. 5. Диалог. 6. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. 7. Проект «Сказочная страничка».</p>	7
	Итого	165

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Фонетика	11
1	Какие бывают слоги?	
2	Ударный слог. Ударные и безударные слоги	
3	Ударный слог. Словесное и логическое ударение.	
4	Гласные звуки и буквы и их признаки	
5	Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове	
6-7	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	
8	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	
9	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
10	Работа над ошибками. Повторение материала.	
11	Звуки и буквы. Обобщение и систематизация знаний.	
	Графика.	10
1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	
2	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	
3-4	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
5	Мягкий знак как обозначение мягкости согласного на письме	
6	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	
7	Обозначение на письме гласных звуков.	
8	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
9	Контрольный диктант	
10	Работа над ошибками.	
	Лексика.	10
1	Лексическое значение слова.	

2	Однозначные и многозначные слова.	
3	Прямое и переносное значение многозначных слов.	
4	Синонимы.	
5	Антонимы.	
6	Работа над словарями синонимов и антонимов	
7	Контрольный диктант	
8	Работа над ошибками.	
9	Контрольное списывание.	
10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение».	
	Состав слова (морфемика).	6
1	Родственные слова.	
2	Корень слова.	
3	Однокоренные слова	
4	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	
5	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
6	Единообразное написание корня в однокоренных словах	
	Морфология.	35
1	Общее представление о частях речи	
2	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению	
3	Общее представление об имени существительном как части речи	
4	Имя существительное: значение и употребление	
5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
6	Единственное и множественное число имён существительных	
7	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	
8	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	
9	Обобщение по теме «Имя существительное».	
10	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
11	Работа над ошибками. Повторение материала	
12	Общее представление о словах, обозначающих действие	
13	Глагол: значение и употребление	
14	Единственное и множественное число глаголов	
15	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
16	Работа над ошибками. Повторение материала.	
17	Повторение материала. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
18	Имя прилагательное как часть речи	
19	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
20	Изменение имён прилагательных по числам.	

21	Прилагательные близкие и противоположные по значению	
22	Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном	
23	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
24	Работа над ошибками. Повторение материала	
25	Местоимение как часть речи.	
26-27	Упражнение в употреблении местоимений в речи	
28	Общее понятие о предлоге	
29	Восстановление предложений.	
30	Обобщение и закрепление знаний по теме «Части речи»	
31	Контрольный диктант	
32	Работа над ошибками. Повторение материала	
33	Повторение изученного материала.	
34	Проверочная работа.	
35	Повторение по теме «Части речи».	
	Синтаксис.	11
1	Предложение как единица речи	
2	Связь слов в предложении Составление предложений из слов	
3	Главные члены предложения	
4	Второстепенные члены предложения.	
5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
6	Распространённые и нераспространённые предложения.	
7	Установление связи слов в предложении	
8	Контрольное списывание. «Россия»	
9	Работа над ошибками. Повторение материала. Обобщение по теме. «Проверь себя».	
10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	
11	Повторение по теме «Предложение».	
	Орфография и пунктуация.	48
1	Перенос слова с одной строки на другую. Повторение. Страничка для любознательных.	
2	Большая буква в именах собственных.	
3-6	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова	
7	Способы проверки безударных гласных в корне слова	
8	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
9	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными ,проверяемыми ударением	
10	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
11	Работа над ошибками. Повторение материала	
12	Слова с удвоенными согласными	
13-14	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	
15	Контрольный диктант	
16	Работа над ошибками. Повторение материала	

17-18	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	
19	Правописание слов с мягким знаком.	
20	Проверь себя. Страничка для любознательных.	
21	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
22	Правописание сочетаний с шипящими звуками	
23	Правописание слов с сочетаниями жи-ши. ча-ща, чу-щу	
24	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши. ча-ща, чу-щу, чн.чк	
25	Звонкие и глухие согласные звуки.	
26	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	
27-29	Проверка парных согласных в корне	
30	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
31	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова	
32	Контрольное списывание.	
33	Работа над ошибками. Повторение материала	
34	Разделительный мягкий знак.	
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
36	Обобщение изученного материала.	
37	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	
38	Заглавная буква в кличках животных	
39	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	
40	Употребление заглавной буквы в географических названиях	
41	Правописание частицы не с глаголами	
42-43	Раздельное написание предлогов.	
44-45	Повторение по теме «Правила правописания».	
46	Обобщение изученного материала.	
47	Контрольный диктант «Правила правописания».	
48	Работа над ошибками. Повторение материала.	
	Развитие речи.	39
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	Виды речевой деятельности человека	
5	Как отличить диалог от монолога?	
6	Странички для любознательных. Обобщение по теме. «Проверь себя»	
7	Контрольный диктант	
8	Работа над ошибками. Повторение материала	
7	Что такое текст?	
8	Тема и главная мысль текста	
9	Части текста.	
10	Составление рассказа по рисунку, данному началу и	

	опорным словам	
11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень».	
12	Анализ сочинений. Работа над ошибками	
13	Изложение текста по данным к нему вопросам	
14	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	
15	Коллективное составление рассказа по репродукции картины «За обедом».	
16	Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А. Степанова «Лоси».	
17	Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	
18	Наши проекты «Пишем письмо»	
19	Обучающее изложение.	
20	Работа над ошибками. Закрепление изученного	
21	Наши проекты «Рифма»	
22	Изложение повествовательного текста	
23	Работа над ошибками. Проверка парных согласных	
24	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
25	Работа над ошибками. Повторение материала.	
26	Изложение повествовательного текста	
27	Работа над ошибками. Проверка парных согласных	
28	Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	
29	Обучающее изложение	
30	Работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	
31	Текст – повествование и роль глагола в нём.	
32	Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
33	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
34	Текст- рассуждение.	
35	Проект « В словари - за частями речи!».	
36	Повторение по теме «Текст».	
37	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	
38	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	
39	Проверь себя. Тест. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	
	Итого:	170

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Фонетика. 1. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. 2. Согласные звуки и буквы. 3 Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. 4. Обобщение и закрепление изученного материала 5. Контрольный диктант 6. Работа над ошибками. Повторение материала. 7. Слова с разделительным ъ	7
2	Лексика. 1. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные 2. Синонимы , антонимы, омонимы 3. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. 4. . Проект «Рассказ о слове»	4
3	Состав слова (морфемика). 1 Однокоренные слова. 2. Однокоренные слова. Корень слова. Упражнение в написании корня. 3. Корень слова. Сложные слова. 4. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. 5. Окончание. Упражнение в нахождении окончаний. 6. Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. 7. Значение приставок. 8. Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов. 9. Значение суффиксов. 10. Основа слова 11. Упражнение в разборе слов по составу. 12. Контрольный диктант по теме «Состав слова». 13. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова 14. Проект «Семья слов».	14
4	Морфология. 1. Части речи. 2. Имя существительное. Местоимение. 3. Части речи. Имя прилагательное 4. Части речи. Глагол. 5. Имя числительное как часть речи. 6. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. 7. Имя существительное Значение и употребление имён существительных в речи 8. Одушевленные и неодушевленные имена существительные 9. Собственные и нарицательные имена существительные 10.Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». 11. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа 12. Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	58

13. Род имен существительных
14. Определение рода имен существительных в косвенных падежах
15. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
16. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
17. Контрольный диктант
18. Работа над ошибками
19. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)
20. Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные
21. Именительный падеж имен существительных
22. Родительный падеж имен существительных
23. Дательный падеж имен существительных
24. Винительный падеж имен существительных
25. Упражнение в распознавании род. и вин. падежей имен существительных
26. Творительный падеж имен существительных
27. Предложный падеж имен существительных
28. Контрольный диктант
29. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».
30. Повторение материала. Изменение имён существительных по падежам
31. Значение и употребление имён прилагательных в речи.
32. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)
33. Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.
34. Род имён прилагательных.
35. Изменение имен прилагательных по родам.
36. Правописание родовых окончаний имен прилагательных
- 37-38. Изменение имен прилагательных по числам
39. Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)
- 40-41. Упражнение в определении падежа имен прилагательных
42. Контрольный диктант
43. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.
44. Проект «Имена прилагательные в загадках».
45. Личные местоимения (общее представление)
46. Изменение местоимений 3 лица по родам.
47. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений
48. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста-письма
49. Понятие о глаголе как части речи
50. Значение и употребление глаголов в речи.
51. Неопределённая форма глагола.
52. Число глаголов. Изменение глаголов по числам
53. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам
54. Род глаголов в прошедшем времени
55. Правописание частицы НЕ с глаголами.
56. Итоговый контрольный диктант
57. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала о глаголе

5	<p>58. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</p> <p>Синтаксис.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое предложение? Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» 2. Виды предложений по цели высказывания 3. Виды предложений по интонации 4. Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку 5. Главные члены предложения. 6. Второстепенные члены предложения 7. Распространённые и нераспространённые предложения 8. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. 9. Стартовый контрольный диктант. 10. Работа над ошибками. Повторение материала 11. Простое и сложное предложение Запятая между частями сложного предложения. 12. Словосочетание. 	12
6.	<p>Орфография и пунктуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. 2. Правописание слов с безударными гласными в корне. 3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. 4. Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. 5. Правописание слов с парными согласными в корне 6-7 . Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне 8. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне 9-10. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне 11-12. Двойные согласные. Правописание слов с удвоенными согласными 13. Контрольный диктант за 1 полугодие 14-15. Работа над ошибками. Повторение изученного материала. 16. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик/-ек 17. Упражнение в правописании суффиксов 18. Упражнение в правописании значимых частей слова. 19. Приставки и предлоги. 20. Правописание приставок и предлогов 21. Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». 22. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» 23. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. 24. Проект «Составляем орфографический словарь». 	24
7.	<p>Развитие речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша речь. Наш язык. Виды речи 2. Речь, её назначение 3. Текст. Признаки текста. 4. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. 5. Подробное изложение после зрительного восприятия текста 6. Изложение «Сыроежка» 	17

	<p>7. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</p> <p>8. Обучающее изложение.</p> <p>9. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</p> <p>10. Изложение повествовательного текста.</p> <p>11. Обучающее изложение. (у.62)</p> <p>12. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>13. Подробное изложение повествовательного текста</p> <p>14. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>15. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</p> <p>16. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</p> <p>17. Художественное и научное описание (общее знакомство). Текст – описание.</p>	
	Итого	136

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Фонетика. 1 Звуки и буквы.	2
2	2. Разделительные твердый и мягкий знаки. Лексика. 1. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. 2. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	2
3	3 Состав слова (морфемика). 1-2. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2
4	4 Морфология. 1. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных 2. Наречие как часть речи. 3. Имя числительное. Глагол. 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи». 5. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. 6. Распознавание падежей имен существительных. 7. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных 8. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. 9. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные 10. Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. 11. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го	61

- склонения.
12. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
 - 2-е склонение имен существительных
 13. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.
 14. 3-е склонение имен существительных.
 15. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.
 16. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
 17. Именительный и винительный падежи.
 18. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
 19. Склонение имён существительных во множественном числе.
 20. Именительный падеж имён существительных множественного числа.
 21. Родительный падеж имён существительных множественного числа.
 22. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.
 23. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
 24. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.
 25. Род и число имён прилагательных.
 26. Склонение имён прилагательных.
 27. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
 28. Именительный, винительный, родительный падежи.
 29. Склонение имён прилагательных женского рода
 30. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
 31. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
 32. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
 33. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
 34. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
 35. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
 36. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
 37. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
 38. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в 2Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».
 39. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
 40. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
 41. Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
 42. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
 43. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
 44. Изменение личных местоимений по падежам.
 45. Контрольный диктант по теме «Местоимение».
 46. Работа над ошибками, допущенными в изложении и

	<p>контрольном диктанте.</p> <p>47. Глагол. Роль глаголов в языке.</p> <p>48. Изменение глаголов по временам.</p> <p>49. Неопределённая форма глагола.</p> <p>50. Неопределённая форма глагола.</p> <p>51. Изменение глаголов по временам.</p> <p>52. Контрольный диктант по теме «Части речи»</p> <p>53. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>54. Спряжение глаголов.</p> <p>55. Спряжение глаголов.</p> <p>56. Спряжение глаголов.</p> <p>57. I и II спряжение глаголов будущего времени. Проект «Пословицы и поговорки».</p> <p>58. Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>59. Части речи. Имя существительное</p> <p>60. Части речи. Имя прилагательное.</p> <p>61. Части речи. Глагол.</p> <p>5 Синтаксис.</p> <p>1. Предложение как единица речи.</p> <p>2. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>3. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>5. Словосочетание.</p> <p>6. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>7. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>8. Понятие об однородных членах предложения.</p> <p>9. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p> <p>10. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> <p>11. Контрольный диктант по теме «Предложение».</p> <p>12. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p> <p>13. Предложение и словосочетание.</p> <p>6. Орфография и пунктуация.</p> <p>1. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>4. Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.</p> <p>5. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>6. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>7. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>8. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p>9. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>10. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>11. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>13</p> <p>36</p>
--	---	---------------------

<p>7.</p>	<p>12. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже. 13. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 14. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. 15. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. 16. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». 17. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. 18. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. 19. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. 20. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. 21. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. 22. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. 23. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. 24. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 25. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 26. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 27. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 28. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. 29. Правописание глаголов в прошедшем времени. 30. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. 31. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени 32. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. 33. Правописание гласных и согласных в корне слова. 34. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. 35. Итоговый диктант по текстам администрации 36. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.</p> <p>Развитие речи. 1. Язык и речь. Формулы вежливости. 2. Текст и его план. 3. Изложение текста по вопросам. 4. Типы текстов. 5. Диалог. Обращение. 6. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». 7. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 8. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</p>	<p>20</p>
-----------	--	-----------

	<p>9. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>10. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Говорите правильно».</p> <p>11. Изложение описательного текста.</p> <p>12. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>13. Изложение повествовательного текста с элементами описания</p> <p>14. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</p> <p>15. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>16. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>17. Язык. Речь. Текст.</p> <p>18. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».</p> <p>19. Работа над ошибками, допущенными сочинении</p> <p>20. Изложение повествовательного текста.</p>	
Итого		136